

Développement professionnel



Présentation d'un outil de réflexion

Nathalie Murray PH, D.
conseillère pédagogique
*Service d'animation et de développement
pédagogiques*

Soutien



Plan de présentation



- Contexte et orientations
- Objectifs
- Méthodologie
 - quelques résultats de l'enquête
- Journal de bord
- Profil de compétences professionnelles en enseignement collégial
- Pistes de réflexion
- Plan d'action
- Conclusion
- Questions

Contexte et orientations



La recherche

L'intervention de l'enseignant constitue un facteur associé à la performance scolaire des élèves

influence la qualité des apprentissages

- pratiques d'enseignement pour favoriser la réussite
- stratégies d'enseignement adaptées
- soutien pédagogique continu

(Janosz, 2000; Presseau et Frenay, 2004)



En ce sens, l'enseignant développe des compétences professionnelles

Spécifiquement en enseignement

- *Le développement professionnel est une nécessité pour transformer les pratiques pédagogiques et les améliorer*

Développer des compétences  **réussite**

(Borko, 2004 ; Brassard, 2008; Bru, 2004; Bru & Lenoir, 2006; Butler, 2005; Day, 1999; 2004; Fullan, 1993; Gauthier & Mellouki, 2003; Hopkins, 1990 ; Joyce, 1980; Massot & Feisthammel, 1997; Parents et al., 1999; Prud'homme, 2006; Uwamariya & Mukamurera, 2005)



En enseignement



Référentiel

- *Le profil de compétences professionnelles devient un cadre de référence pour la FI et la FC (**développement professionnel**)*



- Les activités privilégiées par les enseignants en période de développement professionnel sont variées
(libre ou obligatoire)

- ✦ colloques
- ✦ cours
- ✦ lecture
- ✦ essais et erreurs
- ✦ analyse des pratiques
- ✦ collaboration
- ✦ formation
- ✦ etc.

(Altet, 1996, 1997; Batal, 1997; Bélair, 2001; Glaser, 1987; Parent et al., 1999; Wittorski, 2000, 2004)

La recherche ajoute



Réflexivité

**Développement
professionnel**

Implication

Engagement affectif

Principe
d'autorégulation

Autoanalyse

Régularisation

- *Analyse des pratiques*
 - *Autocritique*
- *Objectifs personnels*

(Batal, 1997; Colardyn, 1998; Levy-Leboyer, 1996; Orlikowski, 2002; Paquay et al., 1996; Perrenoud, 1999; 2008; Schön, Wittorski, 2004)

Objectifs



- *Dresser un portrait de la situation en ce qui concerne le développement professionnel*
 - enquête faite au Cégep de Jonquière
- *Se doter d'un outil de réflexion pour le développement professionnel*

Méthodologie



Pour atteindre le 1^{er} objectif

- Connaissance des activités privilégiées
- Utilité des activités
- Buts poursuivis
- Conditions favorables

*Mieux soutenir les enseignants en période
de développement professionnel*



**Étude sur les activités de
développement professionnel
chez les enseignants au
collégial**

Nathalie Murray, Ph. D. (c)

Conseillère pédagogique

Service d'animation et de développement pédagogiques

MAI 2012

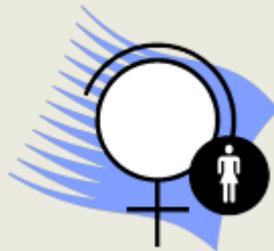


CÉGEP DE JONQUIÈRE

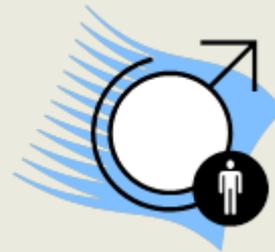
Quelques résultats de l'enquête



- **Caractéristiques des répondants**



FEMMES
Nombre : 42
Pourcentage 57,5



HOMMES
Nombre : 31
Pourcentage 42,5

- 41 % ont 10 ans d'expérience ou moins (20,5 % moins de 5 ans)
- 13 % entre 11 et 15 ans
- 19 % entre 16 et 20 ans
- 17 % plus de 21 ans

Quelques résultats de l'enquête



- **13 activités ont été proposées dans le questionnaire**

Activités de développement professionnel	Fréquence			Total (%)
	Souvent (%)	Parfois (%)	Jamais (%)	
Concertation entre collègues ou intervenants	67,1	31,5	1,4	100,0
Lectures sur des sujets d'intérêt professionnel	65,8	30,1	4,1	100,0
Consultation d'ouvrages de référence	58,9	32,9	8,2	100,0
Autocritique personnelle ou analyse des pratiques	58,9	37,0	4,1	100,0
Application de nouvelles techniques ou stratégies d'enseignement	39,7	56,2	4,1	100,0
Colloques ou conférences	23,3	67,1	9,6	100,0
Cours suivi dans un établissement reconnu	13,7	46,6	39,7	100,0
Recherches dans le cadre d'une maîtrise, d'un doctorat ou d'un programme court crédité	12,3	13,7	74,0	100,0
Programme de tutorat ou de mentorat	9,6	28,8	61,6	100,0
Formations offertes par des pairs ou des professionnels	6,8	69,9	23,3	100,0
Consultation de professionnels	2,7	45,2	52,1	100,0
Recherches collaboratives ou actions menées par un chercheur externe	2,7	19,2	78,1	100,0
Groupe d'analyse des pratiques pédagogiques, groupe de codéveloppement ou à une communauté professionnelle	4,1	21,9	74,0	100,0

Quelques résultats de l'enquête



• Les buts poursuivis

B et A

A

- Actualiser mes connaissances, le contenu de mes cours ou pour ma culture personnelle.

B

- Varier mes stratégies pédagogiques, améliorer ma gestion de classe ou encore adapter mes interventions.

C

- Développer et peaufiner mes outils d'évaluation (cours, stage).

D

- Créer de nouvelles situations d'enseignement-apprentissage, du nouveau matériel pédagogique et intégrer les TIC.

E

- M'engager dans une démarche de réflexion ou de croissance personnelle et professionnelle.

Quelques résultats de l'enquête



L'utilité perçue

Activités de développement professionnel	nombre	Utilité perçue			Total (%)
		Très utile (%)	Assez utile (%)	Peu utile (%)	
Concertation entre collègues ou intervenants	72	70,8	27,8	1,4	100,0
Consultation d'ouvrages de référence	67	61,2	29,9	9,0	100,0
Lectures sur des sujets d'intérêt professionnel	70	57,1	40,0	2,9	100,0
Autocritique personnelle ou analyse des pratiques	70	55,7	40,0	4,3	100,0
Application de nouvelles techniques ou stratégies d'enseignement	70	44,3	52,9	2,9	100,0
Recherches dans le cadre d'une maîtrise, d'un doctorat ou d'un programme court crédité	19	42,1	42,1	15,8	100,0

Quelques résultats de l'enquête



Conditions favorables

- Temps de rencontre avec mes collègues inclus dans ma tâche et sur mon temps de travail (73 %)
- Formations offertes dans leur milieu de travail (71,2 %)
- Moins d'élèves par groupe (57,5 %)
- Perfectionnement universitaire dont les frais sont remboursés par l'employeur (57,5 %)
- Partage de compétences avec mes collègues (56,2 %)
- Dégagement à la tâche (47,9 %)

Méthodologie



Pour atteindre le 2^e objectif

- *Se donner un cadre de référence pour l'enseignement au collégial* (MELS, Performa, CSE, document « Enseigner au collégial - Portrait de la profession »)
 - *Souci de l'évolution de la profession*
- *Établir des balises* (rencontres avec six enseignants et le comité exécutif du syndicat)
 - *Définitions et choix*
- *Élaborer un outil de réflexion* (pistes de réflexion proposées)
- *Expérimenter l'outil* (commentaires et peaufinage)

Journal de bord



- *Introduction*
- *Orientation générale et contexte*
- *Compétences professionnelles*
- *Outils*
 - tableau synthèse
 - pistes de réflexion
 - plan d'action
 - références

Outil de développement
professionnel

Journal de bord

ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Nathalie Murray, Ph. D. (c)



CÉGEP DE JONQUIÈRE

Service d'animation et de développement pédagogiques

Profil de compétences professionnelles en enseignement collégial

Fondements et identité professionnelle

1. Actualisation et développement professionnel

Agir comme expert des contenus et s'engager dans une démarche de développement professionnel en agissant de manière éthique.

2. Communication

Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Acte d'enseigner

3. Planification et préparation

Planifier son enseignement pour les contenus à faire apprendre en fonction du développement des compétences visées dans le programme de formation.

4. Méthodes pédagogiques

Piloter les méthodes pédagogiques pour les contenus à faire apprendre.

5. Évaluation

Évaluer l'atteinte des compétences développées par les élèves.

6. Relation pédagogique et encadrement

Établir et conserver le climat de la classe en vue de favoriser l'apprentissage des élèves.

Contextes scolaire et social

7. Adaptation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques particulières des élèves.

8. Intégration des TIC

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de l'enseignement et du développement professionnel.

9. Concertation et coopération

Travailler de concert avec les membres de l'équipe enseignante et coopérer avec les différents partenaires en vue de l'atteinte des visées du programme de formation

Pistes de réflexion



Échelle graduée

Cours

Compétences
spécifiques

Compétence 1

Agir comme expert des contenus et s'engager dans une démarche de développement professionnel en agissant de manière éthique.

- *Est-ce que je comprends bien la place et le rôle du cours dans le programme?*
- *Est-ce que je permets à l'élève de faire des liens entre les cours et sa profession future?*
- *Est-ce que je cherche à actualiser mes connaissances?*
- *Est-ce que je saisis des occasions pour intégrer une nouvelle notion dans un contexte signifiant pour l'élève?*
- *Puis-je identifier mes propres forces, mes points à améliorer et choisir les bons moyens pour m'améliorer?*

Plan d'action



Défis et objectifs individuels *(pour un meilleur engagement)*

Priorités	Compétences visées	Moyens	Échéancier	Suivi et Commentaires
Exemple : 1	Compétence 1 Actualisation et développement professionnel	Formation sur le nouveau logiciel	Décembre 2012	L'an passé, j'ai suivi une formation de plusieurs heures par un formateur externe. La formation a été trop longue, je préfère avoir un collègue qui me transférera le contenu spécifique seulement. Voir avec d'autres collègues ou voir avec le RCD, la possibilité.

Collectif pour cibler des priorités communes et s'harmoniser

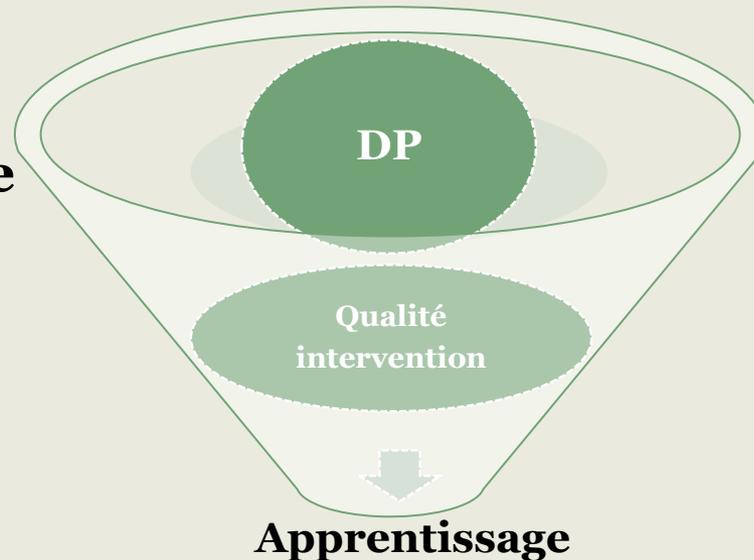
Conclusion



- **Confidentialité assurée** (*outil de réflexion personnel*)
- **Avantages personnels** (*besoins précis*)
- **Avantages collectifs** (*vision commune, plan de travail et objectifs communs*)

L'utilisation de l'outil permet de s'engager dans une démarche de DP et de dresser son bilan, ce qui démontre un souci d'amélioration

- **Prôné par la recherche**





CÉGEP DE JONQUIÈRE

Merci de votre participation!